

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСЕЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5 «СОЛНЫШКО»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от «22» 04 2022г.



Утверждаю  
Заведующий

Е.Е. Синякова

Приказ № 24 от «26» 04 2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Английский для малышей»**

Срок реализации: 2 года

Возраст: 5-7 лет

Автор составитель:  
Синякова Елена Евгеньевна  
заведующий

п.г.т.Алексеевское 2022 г.

## Содержание

Стр.

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Целевой раздел</b> .....   | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Требования к кадрам .....   | 4  |
| 1.3. Цели и задачи.....  | 4  |
| 1.4. Объем и реализация рабочей программы .....                            | 4  |
| 1.5. Основные принципы реализации программы .....                          | 4  |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы .....                       | 5  |
| <b>2. Содержательный раздел</b> .....                                      | 6  |
| 2.1. Учебный план 1 модуля (стартовый уровень).....                        | 6  |
| 2.2. Учебный план 2 модуля (стартовый уровень).....                        | 8  |
| <b>3. Организационный раздел</b> .....                                     | 10 |
| 3.1. Режим занятий.....  | 10 |
| 3.2. Календарный учебный график.....                                       | 10 |
| 3.3. Условия реализации программы.....                                     | 11 |
| <b>4. Список используемой литературы и информационных источников</b> ..... | 14 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В условиях глобализации современного общества достижения всеобщей базовой грамотности на родном языке уже недостаточно для эффективного участия в жизни мира в XXI веке. По мере совершенствования средств коммуникации и информационной технологии, при возрастающей личной мобильности граждан, развитии всемирной компьютерной сети всё более настоятельной становится потребность в том, чтобы каждый человек владел хотя бы одним из языков международного общения. Современному обществу требуются специалисты различных областей знаний, владеющие иностранным языком. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах и школах, но и во многих объединениях учреждений дополнительного образования.

Старший дошкольный возраст – идеальный возраст с точки зрения закладки как самой базовой информации о себе и об окружающем мире, так и техник ее восприятия и обработки. При этом иностранный язык в этом возрасте воспринимается более органично и естественно, как часть игры. Ребенок быстро усваивает новые слова и фразы, а это является основой успеваемости и легкости на уроках английского языка в будущем в школе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для малышей» имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на социальную адаптацию и повышение уровня готовности детей к школьному обучению, на создание условий для развития коммуникативной социально успешной личности.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании за рамками основного образования.

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Форма обучения: очная.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



## 1.2. Требования к кадрам

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

## 1.3. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие учащихся посредством изучения иностранного языка и повышение результативности его дальнейшего освоения.

### **Задачи**

#### **обучающие:**

- формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

#### **воспитательные:**

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её носителям людям;
- формировать у учащихся культуру умственного труда;
- прививать учащимся чувство собственного достоинства;
- 
- формировать у учащихся навыки самостоятельности;

#### **развивающие:**

- развивать у учащихся внимание, память, мышление, воображение;
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению).

## 1.4. Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на два года и на сокращенную форму обучения для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, с проведением двух занятий в неделю.

Максимальная учебная нагрузка воспитанника за два года обучения составляет 144 часа, в том числе:

- первый год обучения- 72 часа (первый модуль).
- второй год обучения- 72 часа (второй модуль).

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Английский для малышей» составляет 72 часа в год.

## 1.5. Основные принципы реализации программы

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;

- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых на занятии фраз при их максимальной тренировке;
- принцип игровой основы обучения.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

**К концу 1 модуля учащиеся овладевают следующими компетентностями:**

### **Образовательные (предметные):**

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков;
- умение понимать на слух иноязычной речи (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи);
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- умение выполнять команды педагога во время занятия и физкультурных пауз.

### **Метапредметные:**

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз.

### **Личностные:**

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими;
- навык участия в детских праздниках и концертах;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добиться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

**К концу 2 модуля учащиеся овладевают следующими компетентностями:**

### **Образовательные (предметные):**

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков; имитация интонации простого повествовательного и вопросительного предложений;
- навык понимания на слух иноязычную речь (в исполнении педагога и персонажей УМК в записи);



- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- уметь выполнять задание на выполнение команды во время физкультурных пауз;
- навык распознавания знакомых английских слов (словное чтение) без буквенного анализа.

#### Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями, сопровождая его элементарными речевыми действиями;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз;
- умение выражать своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- умение сообщать информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

#### Личностные:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявлять терпимость к индивидуальным различиям;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добываться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план 1 модуля (стартовый уровень)

|    | Название раздела/темы   | Количество часов |        |          | Формы закрепления |
|----|---|------------------|--------|----------|-------------------|
|    |   | Всего            | Теория | Практика |                   |
| 1  | Комплектование учебных групп.   | 1                | 1      | -        |                   |
| 2  | Введение в дополнительную общеразвивающую программу.<br>Инструктаж по технике безопасности. | 1                | 1      | -        |                   |
| 3  | Приветствие   | 5                | 1      | 4        | Игра              |
| 4  | Вот я какой!  | 7                | 1      | 6        |                   |
| 5  | Моя семья   | 7                | 1      | 6        |                   |
| 6  | Я учусь   | 7                | 1      | 6        |                   |
| 7  | Мои питомцы   | 7                | 1      | 6        | Загадки           |
| 8  | Морские обитатели   | 7                | 1      | 6        |                   |
| 9  | Мои игрушки   | 7                | 1      | 6        | Игра              |
| 10 | Еда   | 7                | 1      | 6        |                   |

|    |                  |    |    |    |  |
|----|------------------|----|----|----|--|
| 11 | Каникулы         | 7  | -  | 7  |  |
| 12 | Страноведение    | 8  | -  | 8  |  |
| 13 | Итоговое занятие | 1  | -  | 1  |  |
|    | Итого:           | 72 | 10 | 62 |  |

### Содержание учебного плана 1 модуля (стартовый уровень)

**Цель программы:** развитие ребёнка через процесс овладения иностранным языком, создание основы для дальнейшего овладения языком и повышения результативности его освоения.

#### Задачи 1 модуля:

##### *обучающие:*

- формировать у учащихся учебные умения, речевые навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

##### *воспитательные:*

- воспитывать у учащихся уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувство собственного достоинства;

##### *развивающие:*

- развивать внимание, память, мышление, воображение учащихся;
- развивать у учащихся специальные способности, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности).

**Тема 1.** Комплектование учебных групп. (1ч.)

Теория. Тестирование.

**Тема 2.** Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по технике безопасности. (1ч.)

Теория. Знакомство с учебным планом дополнительной общеразвивающей программы, правилами поведения в ДОУ.

**Тема 3.** Приветствие (5ч.)

Теория. Повелительное наклонение, прилагательные (цвет).

Практика. Лексика по теме (приветствия, знакомство, персонажи учебника, цвета).

**Тема 4.** Вот я какой! (7ч.)

Теория. Повелительное наклонение, количественные числительные 1-5.

Практика. Лексика по теме (части тела, действия, счёт 1-5).

**Тема 5.** Моя семья (7ч.)

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (члены семьи, ответы на вопросы Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 6.** Я учусь (7ч.)

Теория. Специальные вопросы, вопросы с выбором.

Практика. Лексика по теме (школьные принадлежности, цвета, размеры, вежливые слова; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 7.** Мои питомцы (7ч.)

Теория. Повелительное наклонение.

Практика. Лексика по теме (домашние животные, цвета, размеры, счёт 1-10; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 8.** Морские обитатели (7ч.)

Теория. Вопросы с выбором ответа.

Практика. Лексика по теме (морские животные, настроение, цвета, размеры, счёт 1-10; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько?)

**Тема 9.** Мои игрушки (7ч.)

Теория. Выражение принадлежности.

Практика. Лексика по теме (игрушки, цвета, размеры, счёт 1-10; ответы на вопросы Что это? Где? Какого цвета? Сколько? У кого?)

**Тема 10.** Еда (7ч.)

Теория. Выражение предпочтений в еде.

Практика. Лексика по теме (еда; ответы на вопросы Что это? Ты любишь (яблоки)? Какую еду ты любишь?)

**Тема 11.** Каникулы (7ч.)

Практика. Лексика по теме (море, еда, цвета, игрушки, счёт; ответы на вопросы Что в сумке? Он любит (яблоки)? Какую еду он любит? Какой?)

**Тема 12.** Страноведение (8ч.)

Практика. Праздники, традиции и обычаи англоязычных стран. Песни, стихи, игры, подарки, праздничные украшения.

**Тема 13.** Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Интерактивная игра «Всезнайка».

## 2.2. Учебный план 2 модуля (стартовый уровень)

|   | Название раздела/темы  | Количество часов |        |          | Формы закрепления |
|---|--|------------------|--------|----------|-------------------|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |                   |
| 1 | Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по технике безопасности. | 1                | 1      | -        |                   |
| 2 | Приветствие  | 6                | 1      | 5        | Игра              |
| 3 | Вот я какой!   | 7                | 1      | 6        |                   |
| 4 | Дикие животные   | 7                | 1      | 6        | Игра              |
| 5 | Мои игрушки  | 7                | 1      | 6        |                   |
| 6 | Еда  | 7                | 1      | 6        | Игра              |
| 7 | Моё тело   | 7                | 1      | 6        |                   |



|    |                  |    |    |    |  |
|----|------------------|----|----|----|--|
| 8  | Мой дом          | 7  | 1  | 6  |  |
| 9  | Моя одежда       | 7  | 1  | 6  |  |
| 10 | Мой праздник     | 7  | 1  | 6  |  |
| 11 | Страноведение    | 8  | -  | 8  |  |
| 12 | Итоговое занятие | 1  | -  | 1  |  |
|    | Итого:           | 72 | 10 | 62 |  |

### Содержание учебного плана 2 модуля (базовый уровень)

**Цель программы:** развитие ребёнка через процесс овладения иностранным языком, создание основы для дальнейшего овладения языком и повышения результативности его освоения.

#### Задачи 2 модуля:

##### *обучающие:*

- формировать у учащихся знания, умения, речевые и моторно-графические навыки, умение вести себя в типовых ситуациях;

##### *воспитательные:*

- воспитывать у учащихся понимание и уважение к другой культуре и её носителям – людям;
- формировать у учащихся культуру умственного труда;
- прививать учащимся чувство собственного достоинства;
- формировать у учащихся навыки самостоятельности;

##### *развивающие:*

- развивать внимание, память, мышление, воображение учащихся;
- развивать специальные способности учащихся, необходимые для иноязычного общения (фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению)

**Тема 1.** Введение в дополнительную общеразвивающую программу. Инструктаж по технике безопасности. (1ч.)

Теория. Введение в программу, правила поведения в дошкольном образовательном учреждении.

**Тема 2.** Приветствие (2ч.)

Теория. Повелительное наклонение, буквы и звуки.

Практика. Лексика по теме (приветствия, знакомство, цвета, школьные принадлежности, счёт 1-10).

**Тема 3.** Вот я какой! (7ч.)

Теория. Предложение с глаголом to be (3л. ед. ч.), повелительное наклонение.

Практика. Лексика по теме (части лица, внешность, цвета). Ответы на вопросы Кто это? Какого цвета?

**Тема 4.** Дикае животные (8ч.)

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (дикие животные, цвета, размеры, счёт 1-10) Ответы на вопросы Что это? Какого цвета? Сколько? Какое твоё любимое животное?

**Тема 5.** Мои игрушки (7ч.)

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (игрушки, формы, счёт 1-15, цвета, размеры) Ответы на вопросы Что это? Какого цвета? Какая форма? Сколько?

**Тема 6.** Еда (8ч.)

Теория. Отрицательные предложения.

Практика. Лексика по теме (еда, предпочтения в еде). Ответы на вопросы Что это? Что пропало? Что он любит есть?

**Тема 7.** Моё тело (7ч.)

Теория. Выражение принадлежности.

Практика. Лексика по теме (части тела и лица, размеры, животные, счёт 1-15; У меня 2 руки). Ответы на вопросы Кто это? У кого? Сколько?

**Тема 8.** Мой дом (8ч.)

Теория. Выражение местонахождения.

Практика. Лексика по теме (части дома, комнаты, мебель, местоположение предметов). Ответы на вопросы Что это? Где? Сколько?

**Тема 9.** Моя одежда (7ч.)

Теория. Выражение действия, происходящего в данный момент.

Практика. Лексика по теме (одежда, обувь, цвета). Ответы на вопросы Кто это? У кого? Какого цвета? Что на нём надето?

**Тема 10.** Мой праздник (8ч.)

Теория. Предложение с глаголами to be, to have, модальным глаголом can

Практика. Лексика по теме (одежда, цвета, домашние животные, одежда, игрушки, еда, счёт 1-15). Ответы на вопросы У тебя есть? Кто любит (собак)? Где? Что на нём надето?

**Тема 11.** Страноведение (8ч.)

Практика. Праздники, традиции и обычаи англоязычных стран. Песни, стихи, игры, подарки, праздничные украшения.

**Тема 12.** Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Интерактивная игра «Всезнайка».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 30 минут.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Алексеевского детского сада № 5 «Солнышко» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

#### **3.2. Календарный учебный график**

Начало учебного года для 1 года обучения – с 12 сентября, для 2 и последующих годов обучения с 4 сентября.

Окончание учебного года– 31 мая

| № | Модуль                     | Объем учебных часов | Всего учебных недель | Режим работы              | Количество учебных дней |
|---|----------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 1 модуль (базовый уровень) | 72 часа             | 36                   | 2 раза в неделю по 1 часу | 72                      |
| 2 | 2 модуль (базовый уровень) | 72 часа             | 36                   | 2 раза в неделю по 1 часу | 72                      |

### 3.3. Условия реализации программы

#### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, магнитная доска, стелаж для дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр);
- учебно-методическое обеспечение (дополнительная общеобразовательная программа, учебно-методический комплекс: учебные пособия English Adventure, дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе);
- учебно-методический комплекс English Adventure, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы), аудио и видеозаписи.



## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 1 модуль

| №  | Раздел или тема программы | Формы занятий                         | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал  | Техническое оснащение занятий                   | Форма закрепления |
|----|---------------------------|---------------------------------------|---|---|---|-------------------|
| 1  | Приветствие               | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                        | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр | Игра              |
| 2  | Вот я какой!              | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                                 | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 3  | Моя семья                 | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                                 | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 4  | Я учусь                   | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, набор школьных принадлежностей, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 5  | Мои питомцы               | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                        | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр | Загадки           |
| 6  | Морские обитатели         | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                        | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 7  | Мои игрушки               | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                        | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр | Игра              |
| 8  | Еда                       | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, муляжи продуктов, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи               | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 9  | Каникулы                  | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                                 | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 10 | Страноведение             | Игра                                  | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                                 | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 11 | Итоговое занятие          | Игра                                  | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игра  | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |

## Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 2 модуль

| №  | Раздел или тема программы | Формы занятий                         | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал   | Техническое оснащение занятий                   | Форма закрепления |
|----|---------------------------|---------------------------------------|---|--|---|-------------------|
| 1  | Приветствие               | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                   | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр | Игра              |
| 2  | Вот я какой!              | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                            | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 3  | Дикие животные            | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                   | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр | Игра              |
| 4  | Мои игрушки               | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                   | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 5  | Еда                       | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, муляжи продуктов, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр | Игра              |
| 6  | Моё тело                  | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                   | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 7  | Мой дом                   | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                   | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 8  | Моя одежда                | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                            | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 9  | Мой праздник              | Комбинированное учебное занятие, игра | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, игрушки, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи                   | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 10 | Страноведение             | Игра                                  | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игры, иллюстрации, аудиозаписи, видеозаписи, викторины, квизы          | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |
| 11 | Итоговое занятие          | Игра                                  | Индивидуальная работа, работа в парах и группах       | Игра   | Интерактивная доска, ноутбук, музыкальный центр |                   |

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. УМК “MY FIRST ENGLISH ADVENTURE”
3. Бурова И.И., Буров А.В. Программа развития и обучения дошкольника. Английский язык в песенках. Для детей 4-6 лет. -СПб.: "Издательский Дом "Нева", 2002 г.
4. Карлова Е. Весёлый английский. - СПб.: Питер, 2014. - 176 с.: ил.-(Серия "Вы и ваш ребенок)
5. Крижановская Т.В., Бедич Е.В. Английский язык: для детей 4-5 /Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. - М.: Эксмо, 2009.
6. Мещерякова В.Н. I can speak (Мр 3) Аудиокурс английского языка для детей 5-7 лет.
7. Шалаева Г. П. Английский язык для малышей./ Г. Шалаева. - Москва: АСТ: Слово, 2015.- 431
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. - М.: ООО "Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2004 г.
9. Английский язык для малышей (CD)